

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช” มีวัตถุประสงค์ ๓ ประการ ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ๒) เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน และ ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน ๒๓๒ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคริจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๔๓ คน ใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้น และการสุ่มอย่างง่าย โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยถามข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ใน ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๓) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ ๔) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยให้คะแนนเป็น ๕ ระดับ

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่า t-test, ค่า F-test และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference)

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช” สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ครู ทั้งหมด ๑๔๓ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๓

ครู ส่วนใหญ่มีอายุสูงกว่า ๔๕ ปี มีจำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๕

ครู ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔

ครู ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๖ ปี ขึ้นไป มีจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๔

๕.๑.๒ ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้าน พบว่า

๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยในประเด็น การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือประเด็น การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระ ส่วนประเด็น การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลาง และ ความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๒) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านพัฒนาการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยในประเด็น มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

รองลงมา คือ ประเด็น มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนและมีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนประเด็น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๓) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยในประเด็น มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็น มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงให้ได้มาตรฐาน ส่วนประเด็น มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น หรือ สถานประกอบการอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๔) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยในประเด็น การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็น การผลิตหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ ส่วนการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๕.๑.๓ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ต่างกันดังนี้

๑) ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ ส่วนในด้านอื่นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

๒) ครูที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา- นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู

ในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาการเรียนรู้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

๓) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมี ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัด นครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕

๔) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัด นครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๕

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่ม สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

ครูเสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำนวน ๓๕ คน โดยเสนอว่า มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่าง เหมาะสม มากที่สุด จำนวน ๒๕ คน รองลงมา มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ จำนวน ๑๐ คน

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ครูเสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ จำนวน ๔๒ คน โดยเสนอว่า มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากที่สุด จำนวน ๒๗ คน รองลงมา มีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑๕ คน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ครูเสนอ แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำนวน ๔๖ คน โดยเสนอว่า มีการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน มากที่สุด จำนวน ๒๘ คน รองลงมา มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น จำนวน ๑๘ คน

ด้านการพัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ครูเสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำนวน ๔๗ คน โดยเสนอว่า มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการมากที่สุด จำนวน ๒๕ คน รองลงมา มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จำนวน ๒๒ คน

๕.๒ อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

๕.๒.๑ ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

ผลการศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจำเป็น ที่ครูทุกท่านต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร เนื่องจากในปัจจุบันเป็นยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาต่างๆ ให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนเป็นชีวิตจิตใจของสถานศึกษา ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น การบริหารงานวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **มานิตา สุทธิหา**^๑ ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปานิสรา เกิดมรกต**^๒ ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ผลการวิจัย พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **สุดหทัย ดาราพงษ์**^๓ ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตรารัต จังหวัดตรารัต พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตรารัต จังหวัดตรารัต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

^๑มานิตา สุทธิหา, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖), หน้า ๙๘.

^๒ปานิสรา เกิดมรกต, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**”, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๕๒), หน้า ๑๑๒.

^๓สุดหทัย ดาราพงษ์, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตรารัต จังหวัดตรารัต”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕), หน้า ๙๙-๑๐๐.

สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง**^๔ ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **พลอยงาม พะลาณานนท์**^๕ ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **สถิตย์ ทรายทอง**^๖ ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล บ้านศรีตะกั่วป่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **หิรัญ เชิดฉันท**^๗ ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาในภาพรวม ๕ ด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ยอดจิต พิมพิลา**^๘ ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ อำเภอเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงรายมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ **กายสิทธิ์ ศุภเดชวิวัฒน์**^๙ ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

^๔ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง, การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๙๘-๑๐๐.

^๕พลอยงาม พะลาณานนท์, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๑๐๘.

^๖สถิตย์ ทรายทอง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า”, เอกสารอัดสำเนา.

^๗หิรัญ เชิดฉันท, “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๔๙), หน้า ๙๗.

^๘ยอดจิต พิมพิลา, “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ จังหวัดเชียงราย”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, ๒๕๕๑), หน้า ๘๙.

^๙กายสิทธิ์ ศุภเดชวิวัฒน์, “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๕๑), หน้า ๑๐๓.

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่า ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลางและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นงานหลักสำคัญของการบริหารงานวิชาการอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ **สถิตย์ ทรายทอง**^{๑๐} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **มานิตา สุทธิหา**^{๑๑} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง**^{๑๒} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี พบว่า งานบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **หิรัญ เชิดฉันท**^{๑๓} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ **สุดหทัย ดาราพงษ์**^{๑๔} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่า สถานศึกษามีจำนวนครูที่เพียงพอ และสามารถจัดครูเข้าสอนตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัดของครู ส่วนครูก็ตระหนักถึง ความสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนาการ

^{๑๐}สถิตย์ ทรายทอง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า”, เอกสารอัดสำเนา.

^{๑๑}มานิตา สุทธิหา, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖), หน้า ๙๘.

^{๑๒}ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี”, *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๙๘-๑๐๐.

^{๑๓}หิรัญ เชิดฉันท, “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๙), หน้า ๙๘.

^{๑๔}สุดหทัย ดาราพงษ์, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด”, *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕), หน้า ๙๙ - ๑๐๒.

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ครูต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ร่วมกัน ต้องนำ กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการคิด และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ไปสอดแทรก ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ **สถิตย์ ทรายทอง**^{๑๕} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **หิรัญ เชิดฉันท**^{๑๖} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น ที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **สุดหทัย ดาราพงษ์**^{๑๗} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตรารัต จังหวัดตรารัต พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ **มานิตา สุทธิหา**^{๑๘} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา เขต ๑ พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติให้มากขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของการวัดผล ประเมินผลด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สอดคล้องกับ **สถิตย์ ทรายทอง**^{๑๙} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า ด้านวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการ

^{๑๕} สถิตย์ ทรายทอง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน เทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า”, เอกสารอัดสำเนา.

^{๑๖} หิรัญ เชิดฉันท, “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๙), บทคัดย่อ.

^{๑๗} สุดหทัย ดาราพงษ์, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตรารัต จังหวัดตรารัต”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย บุรพา, ๒๕๕๕), หน้า ๙๙ – ๑๐๒.

^{๑๘} มานิตา สุทธิหา, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖), หน้า ๙๘-๑๐๑.

^{๑๙} สถิตย์ ทรายทอง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน เทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า”, เอกสารอัดสำเนา.

เรียน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **หิรัญ เชิดฉันท**^{๒๐} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง**^{๒๑} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี พบว่า งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **สุดหทัย ดาราพงษ์**^{๒๒} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ **มานิตา สุธิธา**^{๒๓} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต ๑ พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา- นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่า ครูตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันของสังคม และโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการผลิต จัดหา หรือพัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ และจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษา อื่นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ **สถิตย์ ทรายทอง**^{๒๔} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี

^{๒๐}หิรัญ เชิดฉันท, “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๙), หน้า ๙๙.

^{๒๑}ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๙๘-๑๐๐.

^{๒๒}สุดหทัย ดาราพงษ์, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕), หน้า ๙๙.

^{๒๓}มานิตา สุธิธา, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖), หน้า ๙๘-๑๐๑.

^{๒๔}สถิตย์ ทรายทอง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า”, เอกสารอัดสำเนา.

เพื่อการศึกษา ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **สุดหทัย ดาราพงษ์**^{๒๕} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด พบว่า ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ **ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง**^{๒๖} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี พบว่า งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม ครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ **มานิตา สุทธิหา**^{๒๗} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต ๑ พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

๕.๒.๒ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

๑) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ครูที่เพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศ แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อภิปรายได้ เพศไม่มีผลต่อ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพราะครูทุกคนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ครูทุกคน ทุกเพศ ต้องมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ**^{๒๘} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาภาครัฐ ในอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

^{๒๕}สุดหทัย ดาราพงษ์, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕), หน้า ๑๐๐.

^{๒๖}ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี”, *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๙๘.

^{๒๗}มานิตา สุทธิหา, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต ๑”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖), หน้า ๙๘-๑๐๑.

^{๒๘}ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาภาครัฐ ในอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี”, *ภาคานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๕๒.

ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง^{๒๙} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

๒) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่าครูที่มี อายุ แตกต่างกัน มีการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มี อายุ แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่า อายุส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยครูที่มีอายุมากกว่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าซึ่งจะมีความมั่นใจในการทำงาน ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ กมลศิลป์^{๓๐} ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสระบุรี พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลจังหวัดสระบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และสอดคล้องกับ มานิตา สุทธิหา^{๓๑} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต ๑ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมที่มีอายุ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๓) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ครูที่มี ระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่า ระดับการศึกษา ไม่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ภาระหน้าที่ที่สำคัญของครูทุกคนคือการสอนและให้ความรู้แก่นักเรียน อีกทั้งปฏิบัติหน้าที่

^{๒๙}ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๙๘.

^{๓๐}เสาวลักษณ์ กมลศิลป์, “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสระบุรี”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๑), หน้า ๑๐๑.

^{๓๑}มานิตา สุทธิหา, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต ๑”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖), หน้า ๑๐๐-๑๐๑.

อื่นในด้านการบริหารวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน และนอกจากนี้แล้วครูจะต้องรู้จักพัฒนาตนเองโดยเฉพาะเรื่องการศึกษา ดังนั้น ครูจึงมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาซึ่งไม่ส่งผลในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปาณิสรา เกิดมรกต**^{๓๒} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี พบว่า ครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีที่มี วุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ทิพย์รัตน์ ชมภูแสง**^{๓๓} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **พลอยงาม พะลายานนท์**^{๓๔} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

๔) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม ทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็ปราชัยได้ว่า ประสบการณ์การทำงาน ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูที่มี ประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความพร้อมในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ และครูตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ**^{๓๕} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ ในอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ

^{๓๒}ปาณิสรา เกิดมรกต, การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี, **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๕๒), บทคัดย่อ.

^{๓๓}ทิพย์รัตน์ ชมภูแสง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๙๘ - ๑๐๐.

^{๓๔}พลอยงาม พะลายานนท์, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๑๐๘.

^{๓๕}ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ ในอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี”, **ภาคานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐), หน้า ๕๒.

สถิตย์ ทรายทอง^{๓๖} ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

๕.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๕.๓.๑ ในการบริหารงานวิชาการ พบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อการทำงาน และความสำเร็จของงาน ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกในองค์กรได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ และร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๓.๒ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครู ไม่ว่าเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานต่างกัน ก็ต้องมีส่วนร่วม และให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานสถานศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับงานวิชาการ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อให้ผลการจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผลการวิจัยนำไปสู่การกำหนดข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ๑) ครูควรมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรในสาระวิชาต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม
- ๒) ครูควรพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- ๓) ครูต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน
- ๔) ครูควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการ

๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

- ๑) ควรทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เจาะลึกด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลของในเชิงลึก ซึ่งจะได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

^{๓๖} สถิตย์ ทรายทอง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า”, เอกสารอัดสำเนา.

๒) การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓) ควรมีการขยายผลการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตอื่นด้วย เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ต่อไป

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย :

ก. ข้อมูลวิทยุภูมิ

(๑) หนังสือ

กมล ภูประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ก.พร, ๒๕๔๕.

_____. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เมธีทิปส์, ๒๕๔๔.

กมล สดประเสริฐ. นวัตกรรมโครงสร้างทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานประสาน
โครงการทรัพยากรมนุษย์กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๒.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๖.

กิดานันท์ มะลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: อักษรา
พิพัฒน์, ๒๕๔๓.

กิติมา ปรีดีลภ. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์,
๒๕๓๒.

คมสัน อุดมสารเสวี. เทคโนโลยีทางการศึกษา. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร, ๒๕๔๓.

จรวัย พรธณินทร์. ก้าวต่อไปของการปฏิรูปการศึกษาไทย : ปฏิรูปการศึกษาไทยตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ,
๒๕๔๒.

จันทราณี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บิ๊คพอยท์
๒๕๔๕.

เฉลียว บุรีภักดี และ คณะ. ชุมวิชาการวิจัยชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานมาตรฐาน
การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕.

ชนาธิป พรกุล. แคทส์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

ชินรัตน์ สมสืบ. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๙.

ถวิล เกื้อกุลวงศ์. การบริหารการศึกษาศูนย์ใหม่ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: วัฒนา
พาณิชย์, ๒๕๓๐.

ธงชัย สันติวงศ์. หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๑.

ธรรมรส โชติกุลขจร. การบริหารแบบมีส่วนร่วมประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการ
บริหารการศึกษา, (ม.ป.ท.), ๒๕๔๐.

ธร สุนทรายุทธ. การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์, ๒๕๕๑.

- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วี.อินเตอร์ พรีนซ์, ๒๕๕๑.
- น้ำทิพย์ ไตรสถิตวร. การให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บังคับบัญชาต้นกับความพึงพอใจกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของพนักงานบริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๑.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่: The Knowledge Center, ๒๕๕๔.
- บรรยง โตจินดา. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: รวมสาสน์, ๒๕๔๓.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก, ๒๕๓๕.
- _____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๓.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, ๒๕๔๖.
- _____. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, ๒๕๔๖.
- _____. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต, ๒๕๕๒.
- พิไลวรรณ วุฒิกุล. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๔๐.
- พิษณุ พองศรี. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เทียมฟ้าการพิมพ์, ๒๕๔๙.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์, ๒๕๔๗.
- รัชฎาภรณ์ แก้วสนิท. คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๗.
- รุจิร ภู่อาระ และ จันทราณี สงวนนาม. การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์, ๒๕๔๕.
- รุ่ง แก้วแดง. การประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๔๔.
- วาณี ภูเสต์ว. การพัฒนาการเรียนการสอนโครงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์. จันทบุรี: คณะครู ศึกษาศาสตร์สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๔๒.
- วิกร ตันชวทูต. การบริหารการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๓๓.
- วินัย สมมิตร และ คณะ. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ, ม.ป.ป.
- วิโรจน์ มังคละมณี. ยุทธศาสตร์การบริหารการใช้หลักสูตรในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตร, ๒๕๔๐.
- วีระ ประเสริฐศิลป์. เอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดวิชาผู้บริหารมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๔๖.
- สถิตย์ กองคำ. เทคนิคการบริหารการศึกษา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๔๒.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร : บรรณากิจ, ๒๕๔๕.

_____ . รายงานการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒.

สงศรี ชมภูวงค์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นครศรีธรรมราช: วีพีเอส, ๒๕๕๔.
สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์. หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๔๕.

สุนน อมรวีรัตน์. ความสำคัญของขอบข่ายของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เล่มที่ ๑ หน่วยที่ ๑.
พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, ๒๕๓๘.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การบริหารการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๙.

_____ . คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา
ลาดพร้าว, ๒๕๔๗.

_____ . แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย, ๒๕๔๙

_____ . แนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษานิติบุคคลในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๔๙.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. แนวทางการบริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๔๕.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,
๒๕๔๕.

อดิศร เนาวนนท์ และ สมพงษ์ สิงหะพล. เอกสารประกอบการสอนผู้นำทางวิชาการ. นครราชสีมา
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๔๗.

อัญชลี โพธิ์ทอง และสมศักดิ์ คงเที่ยง. หลักสูตรและทฤษฎีการบริหารการศึกษาการประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๘.

อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : เอสดีเพรส,
๒๕๓๘.

เอกรินทร์ สัมหาศาล. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ,
กรุงเทพมหานคร: บั๊กพอย์, ๒๕๔๕.

อนันต์ อธิธรรมานุกูล. การบริหารโปรแกรมวิชาแบบมีส่วนร่วมตามทัศนะของผู้บริหารคณะ
กรรมการบริหารโปรแกรมวิชาและอาจารย์ผู้สอนกรณีศึกษาสถาบันราชภัฏจันทร
เกษม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๖.

(๒) บทความ

มหาวิทยาลัยทักษิณ. “การวิจัยทางการศึกษา”. **วารสารศึกษาศาสตร์**. (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖)
สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๖.

(๓) วิทยานิพนธ์

- กายสิทธิ์ ศุภเดชวิวัฒน์. “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๕๑.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. “รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดีเด่น โรงเรียนกันทรารมณณ์ จังหวัดศรีสะเกษ”. **วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐.
- ดาวเรือง อึ้งน่วม. “แนวทางการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ๒๕๕๓.
- ทิพย์รัตน์ ชมภูแสง. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐.
- ธรรมบุญ ศิริวัฒนาโรจน์. “การจัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายระดับตำบลของกองทุนหมู่บ้านในตำบลเพชรชมพู กิ่งอำเภอสามพี่น้อง จังหวัดกำแพงเพชร”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ๒๕๔๘.
- ปาณิสรา เกิดมรกต. “การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๕๒.
- ประยุทธ์ เอ้าชัยภูมิ. “การใช้สารสนเทศของผู้บริหารกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา๑๑”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๐.
- พรภิมล ศรีโสมสาร. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ศูนย์ประสานงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เหลืองจันท”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕.
- พลอยงาม พะลายานนท์. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐.
- ภูติษ พันแสน. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนชุมชนวัดดักคenen สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท กลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนชุมชนวัดดักคenen สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐.

มานิตา สุทธิหา. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖.

ยอดจิต พิมพิลา. “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ จังหวัดเชียงราย”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, ๒๕๕๑.

ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษาภาครัฐในอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี”. **ภาคินพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๕๐.

สมชาย คำปลิว. “การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอสรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา, ๒๕๔๙.

สุดหทัย ดาราพงษ์. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕.

เสาวลักษณ์ กมลศิลป์. “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสระบุรี”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๕๑.

หิรัญ เขตฉันท. “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๔๙.

อรุณี ช้างตั้งเต็มพงษ์. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ๒๕๕๓.

อารีย์ เอ็มโอด. “การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๔๘.

(๔) เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่:

กลุ่มโรงเรียนท่าศาลา-นบพิตำ. “**โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ**”. นครศรีธรรมราช: กลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ, ๒๕๕๒.

สถิตย์ ทรายทอง. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า”. **เอกสารอัดสำเนา**, ๒๕๕๑.

๒. ภาษาอังกฤษ

โลทล์ และมาจิต. The definition and measurement of job involvement. Journal of Applied: Psychology, ๑๙๖๘.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย

๑. พระครูพรหมเขตคณารักษ์, ดร.

: ศษ.ด. การบริหารการศึกษา

เจ้าคณะอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

เจ้าอาวาสวัดสระเรียง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒. ดร.สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์

: ศษ.ด.การบริหารการศึกษา

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพรหมคีรีวิทยาคม

๓. ผศ.ดร.สำเริง จันทุม

: ศษ.ด.การบริหารการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัด

นครศรีธรรมราช

๔. ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

: ประ.ด. วิจัยทางการศึกษา

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสมณคอนามรณ

๕. นายบุญเรือง วุฒิมวงศ์

: กศ.ม. การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต ๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต
ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้น เพื่อทราบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบตามแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราชต่อไป

๒. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สอบถามเกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ในการตอบแบบสอบถามขอความกรุณาท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

๓. เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าได้ตอบครบทุกข้อแล้วหรือไม่ แบบสอบถามที่ตอบคำถามครบทุกข้อเท่านั้นจึงจะถือเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณในความร่วมมือที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

นางนฤมล นิลกรรณ์

นิสิตปริญญาโท

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

๑. เพศ

- () เพศชาย
- () เพศหญิง

๒. อายุ

- () ต่ำกว่า ๓๕ ปี
- () ๓๕ – ๔๕ ปี
- () สูงกว่า ๔๕ ปี

๓. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

๔. ประสบการณ์การทำงาน

- () ๑ – ๕ ปี
- () ๖ – ๑๐ ปี
- () ๑๑ – ๑๕ ปี
- () ๑๖ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ข้อคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต
ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ
ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
๑. มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
๓. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ					
๔. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม					
๕. มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
๖. มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร					
๗. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม					
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
๘. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๙. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและ กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน					
๑๐. มีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร					
๑๑. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม					
๑๒. มีการกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา					

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน					
๑๓. มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
๑๔. มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
๑๕. มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น					
๑๖. มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน					
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
๑๗. ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน					
๑๘. มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น					
๑๙. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนางานวิชาการ					
๒๐. มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู
ในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ด้านวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)
การบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา								
๑.	มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระ แกนกลาง และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓	มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและ สาระวิชาต่าง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๔	มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและบริหารหลักสูตร อย่างเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๕	มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖	มีการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗	มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มี ความเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
๘	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
๙	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐	มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๑	มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๒	มีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
	ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน								
๑๓	มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๔	มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียน การสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕	มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๖	มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้ได้มาตรฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา								
๑๗	มีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นใน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๘	มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการ เรียนรู้แก่ครู บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๙	มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา งานวิชาการ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๐	มีการผลิตหรือพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ผลวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ALPHA)

→ **Reliability**

[DataSet1] C:\Users\Admin\Downloads\el11111111.sav

Scale: ALL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	76.2000	87.752	.472	.937
a2	75.8000	88.786	.502	.936
a3	75.8333	87.937	.589	.935
a4	75.7000	86.631	.698	.933
a5	76.0000	85.448	.649	.934
a6	76.3333	81.954	.799	.931
a7	76.1000	85.817	.755	.932
b1	75.9333	89.306	.603	.935
b2	75.9667	89.137	.517	.936
b3	76.0667	83.995	.714	.933
b4	75.8333	84.695	.700	.933
b5	75.9000	83.541	.772	.931
c1	75.8667	87.292	.666	.934
c2	76.0000	85.379	.752	.932
c3	76.1667	84.351	.684	.933
c4	75.9667	86.792	.613	.934
d1	76.1333	89.430	.533	.936
d2	76.2000	85.959	.508	.937
d3	76.0333	87.137	.635	.934
d4	75.9667	88.447	.579	.935

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ : นางนฤมล นิลกรรณ
- ว/ด/ป เกิด : วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๒๕
- สถานที่เกิด : หมู่ที่ ๕ ตำบลกะหรอ อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- การศึกษา : ประถมศึกษาโรงเรียนท่าศาลา
มัธยมศึกษาโรงเรียนนครศรีธรรมราชศึกษา
ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ตำแหน่งหน้าที่ : ครูโรงเรียนนบพิตำวิทยา อำเภอนบพิตำ
จังหวัดนครศรีธรรมราช สพม. ๑๒
- ปีที่เข้าศึกษา : ๒๕๕๗
- ปีที่สำเร็จการศึกษา : ๒๕๕๙
- ที่อยู่ปัจจุบัน : ๑๑๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลกะหรอ อำเภอนบพิตำ
จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐